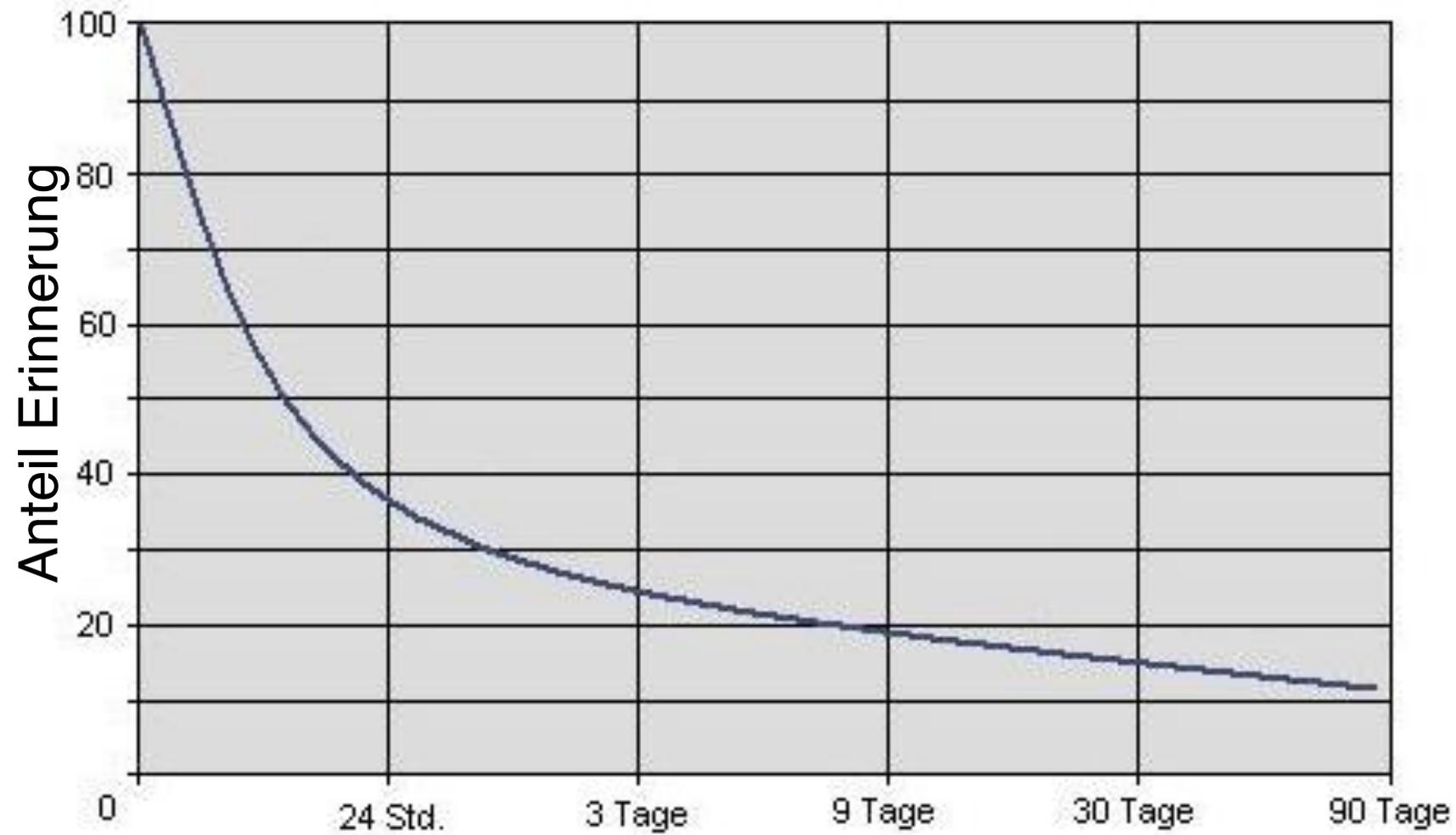


Zeitungsaufgaben

Christoph Kulgemeyer

Situiertes Lernen mit „Zeitungsaufgaben“

„Vergessenskurve“ nach Ebbinghaus (1885)



Situiertes Lernen

- Problem: Unterricht erzeugt viel „träges“ Wissen, d.h. es ist nicht auf andere Probleme anwendbar
- Lernen findet immer eingebettet in einem Kontext statt:
 - Sozialer und inhaltlicher Kontext werden zu impliziten Bestandteilen des Lerninhalts (Schnotz, 2006)
 - Wissen muss genutzt werden in lebensnahen, sozialen und problemorientierten Kontexten
- D.h. Anbindung an Kontexte aus der Lebenswelt

(Modified) Anchored Instruction

- Ansatz: Lernen muss in möglichst authentischen Kontexten stattfinden
- Ankermedium beschreibt Kontext narrativ und affektiv ansprechend (es wird eine interessante Geschichte erzählt)

(Modified) Anchored Instruction

- Prinzipien:
 - Affektiv ansprechendes Format („Hingucker“)
 - Authentische Problemstellungen (reale Zusammenhänge, reale Daten, gesellschaftlich relevant)
 - Aktive Problemlösung
 - Eingebettete Daten (zur Lösung notwendige Daten in Aufgabe gegeben)
 - Sinnvolle Problemkomplexität (Differenzierung)
 - Ankermedien sollen sich aufeinander beziehen
 - Horizontale und vertikale Vernetzung im Curriculum

Zeitungsaufgaben nach Kuhn

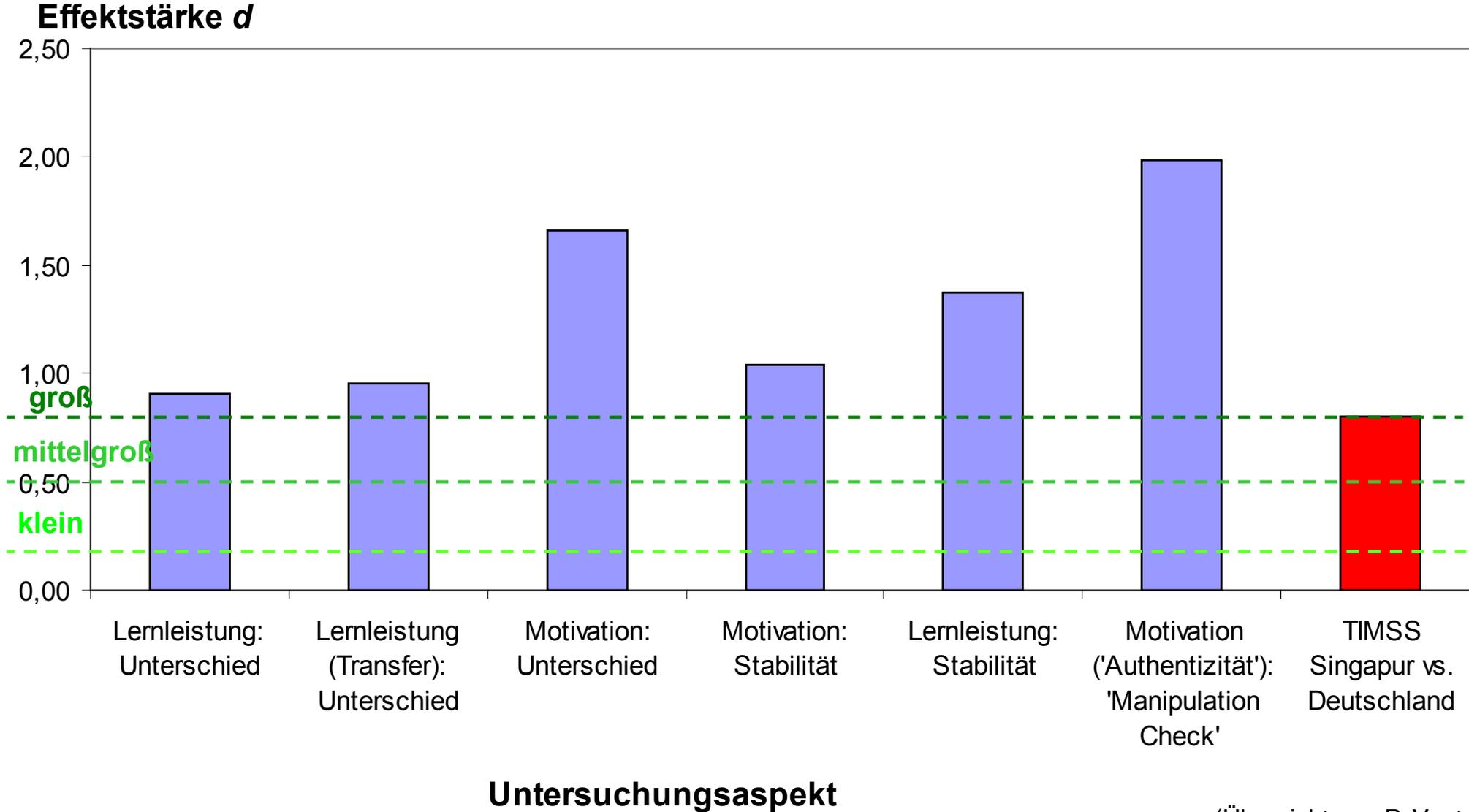
- Ein möglicher Ansatz: Ankermedien aus Zeitungen
 - Authentisch und aus dem Leben gegriffen
 - Originale Daten in dem Text

Klassezeiten in Paris

Paris/sid. Klassezeiten gab es gestern beim Paris-Marathon. Der Franzose Benoit Zwierzchlewski verpasste als Erster in 2:08:18 Minuten den drei Jahre alten Streckenrekord des Kenianers Julius Ruto um die Winzigkeit von acht Sekunden. Die Belgierin Marleen Renders verbesserte in 2:23:05 Stunden ihren eigenen Streckenrekord aus dem Jahr 2000 um 38 Sekunden.

1. Lest den Artikel sorgfältig durch. Was fällt euch auf? Achtet auf den Gebrauch physikalischer Einheiten!
2. Wäre Ruto gemeinsam mit Zwierzchlewski gestartet und beide hätten ihre Bestzeiten gelaufen - wie groß wäre sein Vorsprung vor Zwierzchlewski gewesen?
3. Wie schnell würdet ihr die Marathondistanz zurücklegen? Formuliert eine begründete Vermutung!
4. Plant ein Experiment, mit dem ihr euer Vermutung überprüfen könnt, ohne dass ich gleich die gesamte Strecke lauft.

Evaluation des Ansatzes



N ≈ 900 SuS

(Übersicht von P. Vogt, Freiburg)

Vertiefungsaufgabe (siehe Homepage)

1. Analysieren Sie die hochgeladenen Musteraufgaben hinsichtlich der Qualitätskriterien der MAI (Passwort):
 - Affektiv ansprechendes Format („Hingucker“)
 - Authentische Problemstellungen (reale Zusammenhänge, reale Daten, gesellschaftlich relevant)
 - Eingebettete Daten (zur Lösung notwendige Daten in Aufgabe)
2. Suchen Sie nach einem geeigneten Zeitungsartikel für Unterricht zu Energie oder schrägem Wurf (Beginn Oberstufe)!
3. Erstellen Sie eine Zeitungsaufgabe!
4. Diskutieren Sie: darf man Zeitungsartikel für diese Art von Aufgaben selbst erstellen?